



ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

357117 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Социалистическая, 180 т.8(86554)7-69-39

e-mail:nev.pravoslav.gimnaziya@mail.ru

web-сайт: <http://nev-kirill-mefody.ru/>

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

ЧОУ Православная гимназия

протокол № 4 от «30» мая 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ Православная гимназия

протоиерей Иоанн Моздор

« 30» мая 202 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета Латинский язык 9 класс

на 2022-2023 учебный год

Уровень образования (класс): основное общее образование, 9 класс

Количество часов: всего - 34 часа в год; 1 час в неделю

Учитель: протоиерей Александр Поляков

Программа разработана на основе примерной рабочей программы по предмету Древнегреческий и Латинский языки (дифференцированные модули на 34 и 68 часов) Стандарта православного компонента основного (общего) образования, утверждённой Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации митрополитом Ростовским и Новочеркасским Меркурием в мае 2012 г.

г.Невинномысск

2022 г.

Рабочая программа по латинскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительная записка; содержание тем учебного курса; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки обучающихся; средства контроля и учебно-методические средства обучения (в том числе литература, электронные образовательные ресурсы).

Пояснительная записка

Настоящая программа по латинскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, а также Фундаментального ядра православного компонента образовательного стандарта. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования. Программа разработана на основе Концепции преподавания церковнославянского языка, утвержденной ОРОиК РПЦ в 2007 году («Церковнославянский язык. Сборник программ» Москва, 2007 г.). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Введение данного предмета в учебный план Частного общеобразовательного учреждения «Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» обусловлено Стандартом Православного компонента начального и основного общего образования, утвержденным в 2012 г., который предписывает обязательное наличие латинского языка в православных гимназиях.

В учебном плане ЧОУ Православная гимназия предусмотрено отдельное изучение курса «Латинский язык» в рамках часов вариативной части плана, формируемой участниками образовательного процесса (1 час в неделю, всего 34 часа в год, в 9 классе).

Вклад предмета «Латинский язык» в достижение целей основного общего образования

Необходимость введения классического компонента в общеобразовательные школы определяется тем, что вся предшествующая культурная и духовная традиция России и всей Европы связана с классическими языками и греко-римской культурой. Европейская культура единственная приобрела планетарное распространение и именно она продолжает определять все дальнейшее развитие человечества. Мы упускаем правильное и корректное понимание европейской истории и культуры, если не владеем хотя бы азами классического образования. То же самое следует сказать и о культуре России как части европейского образовательного пространства: в целом ряде своих самых существенных проявлений (в политике, военном искусстве, науке, архитектуре, литературе, и пр.) она оказывается непонятной для нас без учета тех образовательных парадигм, которые определяли идеи и подходы великих деятелей нашей культуры.

Греческий и латинский язык – два первых языка христианской Церкви. Греческий язык в течение 25 веков был основным языком европейской культуры, а латинский – в течение 23, причем в России в течение двух веков (с XVII по XIX) служил языком богословия.

Классическое образование исходит из того, чтобы познакомить учащихся с 30 веками европейской культуры. Для России изучение латинского языка является закономерным и естественным, поскольку своей письменностью, а также своей церковной и духовной жизнью она тесно связана с Византией. Не владея этим материалом, мы не поймем не только богословские, но и литературные тексты: мы разучимся понимать «Слово о законе и благодати», древнейший памятник русской литературы, демонстрирующего великолепное владения его автора, митрополита Илариона, классической риторикой. Мы перестаем понимать русскую литературу XVIII-XIX веков,

античные мотивы в которой играют важнейшую роль. Церковная риторика XIX века также остается вне поля зрения без понимания ее античных и святоотеческих корней.

Без знания античности нельзя понять историю европейских искусств, поскольку она в значительной степени построена либо на библейских, либо на античных сюжетах. Не приобщая учащихся хотя бы к азам классического образования, мы невероятно сужаем их кругозор и закрываем им доступ к большей части мирового культурного наследия.

Цель — приобщить учащихся в полном объеме к традиции европейского образования, к которой Россия была безупречно подключена в течение тысячи лет вплоть до 1918, когда была сделана попытка отлучить Россию от греческого и латинского языков и духовной составляющей образования; важно ознакомить учащихся с классическими языками также и ради того, чтобы привить им навыки чтения написанных на них сложных текстов высокого духовной и культурной ценности.

Задачи: дать вводные курсы латинского языка и латинской культуры; дать представления об истории того и другого языка; обеспечить овладение грамматикой латинского языка в системе, а также систематически овладеть синтаксисом, и на основе этого владения – чтение сначала учебных текстов, а потом оригинальных текстов авторов.

Основная задача – научить читать, анализировать и корректно интерпретировать сложные тексты, написанные образцовыми авторами, писавшими на греческом и латинском языке (такими как: военным, историком, философом, литератором, Ксенофонтом, политиком и философом Платоном, политиком и ритором Исократом, политиком и ритором Демосфеном; с учителями Церкви свт. Василием Великим, свт. Григорием Богословом; политиком, государственным деятелем, оратором Цицероном, политиком, полководцем, ученым, императором Цезарем, политиком, историками Саллюстием, Титом Ливием, поэтами Вергилием, Горацием; богословом Лактанцием, ученым, переводчиком-богословом Иеронимом, философом, богословом Августином); привить навыки чтения в оригинале Нового Завета, Септуагинты и богослужебных текстов.

Целями изучения латинского языка в основной школе являются:

- дать представление о греко-римской цивилизации как основе культуры современной Европы;
- дать понимание постоянной связи латинского языка с греческим на всем протяжении развития латинского языка;
- показать важнейшую роль латинского языка для европейской культуры; дать представление о связи русского и латинского языков.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Латинский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение индивидуальных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно путем формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение навыками чтения и понимания текстов, написанных на древнегреческом и латинском языках. Умение пользоваться греческо-русскими и латинско-русскими словарями, Интернет-ресурсами, электронными базами греческих и латинских текстов.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о древних языках: об их происхождении, развитии, устройстве и функционировании; овладение основными нормами классических языков (грамматикой и синтаксисом, основами стилистики), обогащение словарного запаса речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Литературоведческая компетенция предполагает освоение основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, а также знакомство с литературными произведениями разных жанров на языке оригинала (избранные тексты) и формирование способности к их анализу.

Культуроведческая компетенция предполагает освоение необходимых знаний о происхождении, развитии классических языков, осознание древних языков как двух языков христианской Церкви и науки, взаимосвязи этих языков и истории народов Европы, необходимых знаний о лингвистике как науке и об ученых-классиках; понимание роли классических языков в формировании европейской цивилизации, их значения для русской культуры, духовности, науки, образования. Осознание актуальности изучения древнегреческого и латинского языков в наше время.

Основные содержательные линии

Направленность курса латинского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются четыре сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование литературоведческой компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Специфика древнегреческого и латинского языков, как хранителей традиций, ограниченно используемых в бытовом общении.

Сферы употребления древнегреческого языка. Античный книжный комплекс, раннехристианский святоотеческий корпус текстов, Священное Писание, Богослужбные тексты, соборно-приходское и монастырское богослужение как основные сферы употребления древнегреческого языка.

Сферы употребления латинского языка. Античный книжный комплекс, раннехристианский святоотеческий корпус текстов, Священное Писание, Богослужбные тексты как основные сферы употребления латинского языка; католическое богослужение.

Жанровое своеобразие текстов, написанных на древнегреческом и латинском языках. Анализ подлинных текстов с точки зрения их темы, основной мысли, структуры, принадлежности к тому или иному жанру книжности.

Овладение аудированием (слушанием) и чтением. Адекватное восприятие латинских текстов в печатной форме и на слух. Овладение различными видами чтения (Эразмово и Рейхлиново произношения), работы со словарями (греческо-русский, латинско-русский словари, электронный словарь Alpha), учебными пособиями, греческими и латинскими текстами и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

ЯЗЫКОВАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИИ

Фонетика и орфоэпия. Алфавит. 2 типа произношения: средневековое и классическое; правила чтения. Правила постановки ударения, правило второго слога; краткие и длинные слоги. Знаки препинания. Важнейшие фонетические законы (закон ротацизма, закон редукции гласного, синкопа, ассимиляция)

Графика. Греческий и латинский алфавит, происхождение латинского алфавита. Латинский алфавит как основа алфавитов современных европейских языков (сравнение с изучаемым иностранным языком). Написание букв, надстрочных знаков, знаков препинания. Общая характеристика латинского алфавита.

Словообразование. Субстантивация прилагательных. Словообразование существительных I – II склонения при помощи суффиксов, значения суффиксов. Префиксация (словообразование глаголов). Словообразование существительных III склонения. Словообразование существительных IV склонения. Способы словообразования, словосложение, префиксация, аффиксация. Латинские аббревиатуры.

Морфология. Система частей речи в латинском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Специфика словарного состава латинского языка как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Книжный характер основного слоя греческой лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Общие представления о возникновении письменности, крито-микенские тексты. Появление греческого и латинского алфавитов. Первые литературные памятники.

Римская литература. Феномен римской литературы. Закон 12 таблиц. Комедия (Плавт, Теренций). Квинт Энний (ввел гекзаметр в латинский язык). Катон (первая история Рима в прозе). Цицерон (оратор). Лукреций (философская поэма «О природе вещей»). Элегический дистих. Расцвет жанра элегии (Галл, Тибулл, Проперций). Катулл (поэт). Проповедники аттицизма (Цезарь, Саллюстий). Вергилий (Буколики, Георгики, Энеида). Гораций (поэт). Историческая проза (Тит Ливий). Овидий (поэт). Черты литературы серебряного века. Петроний. Сенека. Федр. Тацит. Стаций. Марциал. Ювенал. Эпическое творчество. Апулей.

Богословская литература. Перевод Семидесяти толковников (Септуагинта), Священное Писание, Библия блж. Иеронимом на латынь. Формирование корпуса Священного Писания. Канонические книги. Жанры раннехристианской литературы. Апокрифы. Богослужебные тексты. Агиография. Корпус христианской святоотеческой литературы. Речи. Проповеди. Письма.

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Краткий обзор источников о возникновении письменности, алфавитов греческого и латинского, первых литературных памятниках. Появление и развитие литературных жанров. Значение античной культуры, литературных памятников на латинском и греческом языках для европейских государств после падения Римской Империи. Византия и античная культура. Роль христианских монастырей в деле сохранения и передачи, а также переводов корпуса греческих и латинских текстов. Каролингское возрождение. Роль и значение древних языков как хранителей античных образовательных традиций в первых университетах Европы. Значение греческого и латинского языка как хранителей античных культурных традиций для европейской цивилизации. Связь греческого и церковнославянского языков. Роль святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в возникновении письменности на Руси. Церковнославянский язык – язык восточнославянского богослужения. Россия как преемница Византии (духовность, культура, образование, искусство, наука). Связь церковнославянского и русского языков. Заимствования латинских слов в русской лексике. История преподавания классических языков в России и за рубежом. Актуальность классического образования в наше время.

Содержание тем учебного курса

Фонетика и орфоэпия. Алфавит. 2 типа произношения: средневековое и классическое; правила чтения. Правила постановки ударения, правило второго слога; краткие и длинные слоги. Знаки препинания. Важнейшие фонетические законы (закон ротацизма, закон редукции гласного, синкопа, ассимиляция)

Графика. Греческий и латинский алфавит, происхождение латинского алфавита. Латинский алфавит как основа алфавитов современных европейских языков (сравнение с изучаемым иностранным языком). Написание букв, надстрочных знаков, знаков препинания. Общая характеристика латинского алфавита.

Словообразование. Субстантивация прилагательных. Словообразование существительных I – II склонения при помощи суффиксов, значения суффиксов. Префиксация (словообразование глаголов). Словообразование существительных III склонения. Словообразование существительных IV склонения. Способы словообразования, словосложение, префиксация, аффиксация. Латинские аббревиатуры.

Морфология. Система частей речи в латинском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имя существительное. Его основные категории: род (*masculinum, femininum, neutrum*); число (*singularis, pluralis*); падежи (*nominativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus, vocativus*). Соотношение латинской падежной системы с древнегреческой и русской. *I склонение.* Слова женского и мужского рода (с основой на *-ā/-ā-*). *II склонение* (с основой на *ō/-ō-*). Существительные мужского рода (на *-us-*, *-er-*) и среднего (на *-um-*). Особенности склонения существительных на *-er*. Правило среднего рода, сравнение с русским языком. Образование звательного падежа. Склонение существительного *vir*. Правила рода имен существительных II склонения. *III склонение:* общая характеристика. Типы III склонения: согласный (основа на согласные и на *-ī-*), гласный, смешанный. Образование именительного падежа существительных III склонения. Исключения по роду. Склонение существительного *vis*. Имя существительное. Правила рода имен существительных III склонения. *IV склонение* (основы на *-ŭ-*). Исключения по роду. *V склонение* (основы на *-ē-*). Систематизация знаний о склонениях. Нерегулярные формы. Особенности склонения греческих имен собственных и других существительных греческого происхождения.

Имя прилагательное. Прилагательные I – II склонения; мужской род на *-us-* и на *-er-*. Прилагательные III склонения трех, двух и одного окончания. Исключения (прилагательные одного окончания, изменяющиеся по согласному типу). Степени сравнения имен прилагательных, различные способы образования; супплетивные степени сравнения.

Глагол. Личные и неличные формы глагола. Основные категории латинского глагола: лицо (1-е, 2-е, 3-е), число (*singularis, pluralis*), время (*praesens, futurum, perfectum, imperfectum, plusquamperfectum*), наклонение (*indicativus, imperativus, coniunctivus*), залог (*activum, passivum*). Сравнение с греческим и русским языками. Типы спряжения глагола: I (основа на *-a*), II (основа на *-ē*), III (основа на согласный, на *-ī*, на *-u*), IV (основа на *ī*). Система окончаний, соединительные гласные. *Praesens indicativi activi* и *passivi*. *Imperativus praesentis*. *Imperfectum indicativi activi* и *passivi* (суффиксы *-ba/-eba*). Глагол *esse*: *praesens indicativi*, *imperfectum indicativi*; сравнение со спряжением глагола «быть» в других языках. Глаголы сложные с *esse*. Глагол *posse*. *Participium praesentis activi*. Основные формы глагола. Перфект, его значение и образование. Способы образования основ перфекта. *Perfectum indicativi activi* и *passivi*. *Perfectum indicativi* глагола *esse*. Супин. *Participium perfecti passivi*. Система инфинитивов. Спряжение неправильных глаголов *volo, nolo, malo*. *Futurum I indicativi activi* и *passivi* (суффиксы *-b-*, *-a/-e-*). *Futurum I* глагола *esse* и сложных с ним. *Plusquamperfectum indicativi activi* и *passivi*. *Plusquamperfectum indicativi* глагола *esse*.

Конъюнктив: образование, значение, употребление в независимых и придаточных предложениях. Praesens и imperfectum conjunctivi activi и passivi. Praesens и imperfectum conjunctivi глагола esse. Главные и исторические времена.

Спряжение неправильных глаголов fio, edo, eo. Глаголы, сложные с eo. Отложительные и полуотложительные глаголы, их особенности. Futurum II indicativi activi и passivi. Futurum II глагола esse. Perfectum conjunctivi activi и passivi. Plusquamperfectum conjunctivi activi и passivi. Perfectum и plusquamperfectum conjunctivi глагола esse. Imperativus futuri activi. Supinum II. Participium futuri activi. Герундив и герундий. Неправильный глагол fero. Недостаточные глаголы fio, inquam, coepi, meminи и др. Безличные глаголы. Общий обзор глагольной системы.

Числительное. Количественные, порядковые числительные; их склонение и употребление. Римский календарь.

Местоимение. Притяжательные местоимения; употребление, сравнение с русским и иностранными языками. Личные и возвратное местоимения, особенности склонения. Местоименные прилагательные: особенности образования генетива и датива. Указательные местоимения (is, ea, id; idem, eadem, idem; ille, illa, illud; iste, ista, istud; ipse, ipsa, ipsum; hic, haec, hoc). Вопросительно-относительное местоимение (qui, quae, quod). Вопросительные, неопределенные и отрицательные местоимения. Вопросительные местоимения в значении существительного.

Наречие. Образование наречий от прилагательных. Образование степеней сравнения наречий. Вопросительные наречия.

Служебные слова. Основные латинские предлоги; употребление различных падежей с предлогами. Постпозитивные предлоги. Союзы и частицы – функции и значения.

Синтаксис. Простое предложение. Особенности латинского предложения. Порядок слов. Функции падежей: nominativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus (функции аблатива, восходящие к древнему отложительному падежу, функции, восходящие к древнему инструментальному падежу, функции, восходящие к древнему инструментальному падежу). Функции падежей при степенях сравнения. Обозначение места и направления действия. Основные функции конъюнктива в простом предложении. Сложноподчиненное предложение. Важнейшие союзы. Особенности употребления наклонений глагола (indicativus, conjunctivus) в сложноподчиненном предложении. Основные синтаксические конструкции. Употребление в качестве предиката причастий, существительных и отглагольных прилагательных. Способы перевода на русский язык. Основные типы придаточных предложений (цели, дополнительные, следствия, пояснительные, причинные, уступительные, временные, условные, определительные). I и II описательные спряжения. Конструкции с герундием и герундивом; предикативное и атрибутивное употребление герундива. Основы согласования времен и наклонений и сфера применения этого правила. Косвенная речь.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Специфика словарного состава латинского языка как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Книжный характер основного слоя греческой лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Индивидуальными результатами освоения предмета будут:

- 1) совершенствование духовно-нравственных качеств учащегося, расширение кругозора, включающего в себя 30 веков европейской истории (в том числе 10 веков истории России), что дает широкий взгляд на вещи и позволяет самостоятельно ориентироваться в мире, принимать осознанные и обоснованные решения.
- 2) осознание классических языков как двух первых языков христианской Церкви и богословия, а также языков науки, литературы, хранящих неизменные духовные и нравственные ценности европейской цивилизации начиная со времен античности.
- 3) осмысление исторического, нравственного опыта предшествующих поколений, определение своей позиции по отношению к событиям прошлого и настоящего, усвоение нравственных норм поведения.
- 4) сформированная мотивация получения классического образования, в основе которого лежат классические языки.
- 5) умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (учебные пособия, словари, энциклопедии, электронные ресурсы, интернет-ресурсы и др.).
- 6) обширный словарный запас, глубокое понимание этимологии церковно-славянского, русского и новых европейских языков.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по древнегреческому и латинскому языкам являются:

- 1) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность (учебную, научную, общественную и т. д.);
- 2) понимание логики исторического языкового развития языков (древних, русского, современных европейских) и историко-культурного фона этого развития; навыки чтения и понимания текстов на древнегреческом и латинском языках; умение ориентироваться и пользоваться информационными ресурсами, позволяющими свободно ориентироваться в древнегреческих и латинских текстах, созданных на протяжении примерно двадцати пяти веков;
- 3) владение разными видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание разнообразной и сложной информации, которую несут древнегреческие и латинские тексты (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (древнегреческий язык – Эразмово и Рейхлинова произношения; латинский язык – классическое и средневековое произношение) греческих и латинских текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух греческих и латинских текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные пособия, таблицы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать древнегреческий и латинский тексты разных жанров точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), четкое понимание требуемой последовательности действий, умение оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- способность прочитать текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

4) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории, математики, физики и др.).

Предметными результатами изучения латинского языка являются:

1) общее представление о возникновении письменности, о появлении и развитии греческого языка и греческой культуры, латинского языка и латинской культуры. Ясное понимание связи классических языков между собой и их влияния на европейские языки и европейскую культуру (имеющей в своей основе христианское мировоззрение и классическое образование, которое, в своих принципиальных моментах, сформировалось еще в античности); понимание связи с классическими языками церковнославянского и русского языков, значения греческого и латинского языков для русской культуры, духовности, образования, науки.

2) овладение грамматикой древнегреческого и латинского языков в системе, овладение синтаксисом, умение читать, понимать подлинные тексты образцовых авторов.

3) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

4) умение анализировать подлинные тексты: определять стиль, жанр, сюжет, композицию, стилистические особенности языка.

5) овладение лексическими ресурсами классических языков, основными нормами чтения.

Учебно-тематический план 9 класса

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Правила чтения	3	
2.	<i>Морфология.</i> Имя существительное	9	
3.	Имя прилагательное и местоимения	9	Контрольная работа №1
4.	Глагол	8	
5.	Предлоги	1	
6.	Имя числительное	1	
7.	Наречие	1	
8.	Чтение текстов и перевод	2	Итоговая контрольная работа
ИТОГО:		34	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема / Содержание урока	Кол-во часов	Вид деятельности	Дата проведения		Примечания
				по плану	по факту	
1	Вводный урок. Как на земле появились языки	1	Запись лекции. Изображение схемы			
2	Латинский алфавит	1	Запись лекции. Групповая работа			
3	Правила ударения	1	Обсуждение в группах. Самостоятельная работа			
4	Имя существительное. I склонение	1	Практическая работа по склонению существительных			
5	Прилагательные и притяжательные местоимения I склонения	1	Практическая работа. Перевод и склонение словосочетаний			
6	Система глагола. Настоящее время I, II, и IV спряжений (активный залог)	1	Запись лекции. Просмотр видео, перевод текстов			
7	II склонение существительных на -us, -um. Строение простого предложения	1	Работа в парах. Групповое обсуждение			
8	II склонение существительных на -er. Склонение существительного vir	1	Самостоятельная работа. Перевод текстов.			
9	Спряжение глагола esse (быть) в настоящем времени	1	Создание текста, коллективная работа			
10	Прилагательные и притяжательные местоимения II склонения	1	Индивидуальная работа над проектом			
11	Praesens indicative active глаголов III спряжения	1	Запись лекции. Самостоятельная работа			
12	Латинские предлоги. Правила рода имен существительных II склонения	1	Работа со словарем. Работа в группах			

13	Повелительное наклонение. Словообразование существительных I и II склонений	1	Работа в парах. Анализ текстов			
14	Префиксация как способ словообразования. Глаголы ложные с esse. Ассимиляция	1	Практическая работа			
15	Praesens indicative passive. Ablativus auctoris. Ablativus instrumenti	1	Запись лекции. Работа с текстом			
16	Личные и возвратные местоимения. Местоименные прилагательные	1	Работа над словариком. Индивидуальная работа			
17	Контрольный урок	1	Контроль умений			
18	Работа над ошибками. Повторение	1	Индивидуальная работа			
19	Существительные III склонения. III согласное склонение. Образование именительного падежа	1	Анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода			
20	III гласное склонение. Исключение. Склонение существительного vis	1	Самостоятельная работа с текстом			
21	III смешанное склонение. Исключения из правил	1	Запись лекции. Работа в группах			
22	Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения. Активный залог	1	Работа с ресурсами Интернета. Групповая работа			
23	Обозначение дат в римском календаре	1	Просмотр видео, практическая работа, творческая работа в парах			
24	Imperfectum indicative глагола esse. Закон ротацизма	1	Запись лекции. Работа в группах			
25	Прилагательные III склонения трех окончаний	1	Работа с текстом. Индивидуальная работа			

26	Прилагательные III склонения двух окончаний	1	Практическая работа			
27	Прилагательные III склонения одного окончания. Исключения	1	Работа с ресурсами Интернета			
28	Правила рода имен существительных III склонения. Словообразование	1	Перевод текста. Работа в парах			
29	Причастие настоящего времени активного залога	1	Творческая самостоятельная работа			
30	Степени сравнения прилагательных. Супплетивизм	1	Составление таблицы. Работа в парах			
31	Числительные количественные и порядковые. Склонение. Употребление	1	Запись лекции. Самостоятельная творческая работа			
32	Наречия. Степени сравнения наречий. Обобщение.	1	Работа в парах. Анализ деятельности			
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	Контроль умений и навыков по работе с текстом			
34	Работа над ошибками	1	Анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода			

Учебно-методические средства обучения

1. Программы Стандарта православного компонента основного общего образования – латинский язык.

2. Кацман Н.Л., Ульянова И.Л. Учебник латинского языка для лицеев и гимназий. Ч.1 – М.: Братство святителя Алексия, 1997.

3. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч.1 – М.: Флинта, Наука, 2011.

Интернет-ресурсы:

Сайты учителей латинского языка

Техническое оснащение

1. Компьютер с колонками
2. МФУ (принтер-ксерокс-сканер)
3. Переносной экран
4. Мультимедийный проектор